Белоярский район

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района

«Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»

(МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский»)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ Протокол № 1 от
«___»____2021г.

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад «Звездочка»
г. Белоярский»
«__»_____2021г. №___

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей от 3 до 4 лет

вторая младшая группа № 4 «Цыплята»

на 2021 – 2022 учебный год

Воспитатели: Кашигина Н.В.

Белоярский
2021

Введение

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи реализации программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

1.4. Целевые ориентиры.

1.5. Основная характеристика контингента детей .

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

III. Организационный раздел

1. Календарный учебный график. (СС)
2. Режим дня. (СС)
3. Учебный план. (СС)
4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.
5. Тематический план. (СС)
6. Календарь праздников и развлечений.
7. Оценочные и методические материалы.
8. Методическое обеспечение.
9. Календарный план работы.

Введение

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование России приобрело статус первого уровня общего образования. Отношения в сфере дошкольного образования при реализации образовательных программ регулируются теперь на основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), основная миссия которого - преемственность целей, задач и содержания различных уровней образования при сохранении уникальности и самоценности дошкольного детства как важного социально значимого этапа в жизни человека.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Образовательная деятельность в детском саду, отвечающая требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционально-эстетического и социально-этического развития детей дошкольного возраста.

I. **Целевой раздел программы (обязательная часть)**

1. <u>Пояснительная записка</u>

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20) и др.

Рабочая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15) и с учетом образовательной программы дошкольного образования «Вдохновение» / Под редакцией И.Е. Федосовой.

Программа призвана обеспечить поддержку становления и развития у воспитанников дошкольной организации (далее ДОУ) познавательной активности, готовности самостоятельно учиться в течение всей жизни (навыков непрерывного образования), привычки к здоровому активному образу жизни, через предоставление им возможности влиять на содержание, технологии и отдельные элементы образовательного процесса.

1.1. Цель и задачи реализации программы.

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности, поддержку становление, проявление и развитие у воспитанников основ ключевых компетентностей (социальной, коммуникативной, деятельностной, информационной, здоровьесберегающей).

Признаками приобретения и проявления основ ключевых компетентностей являются такие личностные качества как инициативность, активность, любознательность, самостоятельность и ответственность в решении бытовых, образовательных, поисково-практических, игровых и иных, сообразных дошкольному детству и культурно- образовательным традициям ДОУ видах деятельности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и

начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Важнейшим принципом создания и реализации Программы является **признание разнообразия детей и детства,** обеспечение равных шансов на получение качественного образования.

Образовательная деятельность строится на основе психолого-педагогической поддержки индивидуального темпа развития детей с опорой на их сильные стороны и способности.

Принцип участия (соучастия) детей в обсуждении вопросов и принятия решений, касающихся их образования, закрепленный в декларации ООН о правах ребенка (ст. 16 и 17). Программа предусматривает реализацию принципа участия (соучастия) как сквозного при организации всей жизнедеятельности детей в дошкольной организации.

Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку познавательных интересов и образовательной инициативы**.** При отборе содержания Программы учитывается то, что дети старательно, терпеливо и настойчиво занимаются какой-либо деятельностью, если это им интересно. Образовательная деятельность строится с учетом интересов детей на основе гибкого планирования, нацеленного на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью детей и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.

Принцип обучения на модели культуросообразного ответственного поведения. Программа учитывает ведущую роль взрослого в воспитании дошкольников: взрослым не удастся привить детям какие-то правила, если они сами их не соблюдают; взрослые смогут заинтересовать детей какой-то темой или работой только в том случае, если эта тема интересует их самих. Примером культуросообразного ответственного поведения для детей могут служить и другие воспитанники дошкольной организации.

Принцип соблюдения права ребенка на ошибку. Программа признаёт за каждым ребёнком право знать и не знать, уметь и не уметь, хотеть и не хотеть, учиться на собственных ошибках.

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей (при наличии детей из семей-мигрантов).

Принцип учета специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др.

Принцип вариативности формы реализации Программы и гибкости планирования. Программа основана на сотрудничестве детей и взрослых, на поддержке детской инициативы, на признании за ребенком права на участие в принятии решений, на учете индивидуальных особенностей и интересов всех участников, на вовлечении родителей и социокультурного окружения места расположения детского сада и не задает жестких рамок, планов и форм образовательной деятельности.

1.3. Возрастные особенности детей 3 – 4 лет.

Возрастные особенности детей третьего года жизни.

Ведущая деятельность – предметная. Ребенок овладевает многими предметными, орудийными действиями. Процесс освоения действия – от совместного с взрослым через

совместно-раздельное к самостоятельному. Это происходит в разных видах деятельности, все более отчетливо выделяющихся из предметной: игре, конструировании, труде, изобразительной деятельности. Ребенок становится все более активным, самостоятельным и умелым, возможно проявление предпосылок творчества. Происходит перенос и обобщение способов действия; проявляется особая направленность на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения.

Появляются предпосылки позиции субъекта предметной деятельности: инициативное целеполагание на основе собственной мотивации, умение выполнять действие на основе сенсорной ориентировки, достижение результата при элементарном самоконтроле, установление с помощью взрослых связей между результатом и способом действия. Ребенок выявляет сенсорные признаки предметов, обобщает свои представления о предметах по функции (назначению), по отдельным сенсорным признакам, по способу действия. Формируются первые целостные представления об окружающем мире и наглядно проявляемых связях в нем.

Познавательная активность в форме инициативной сенсорно-моторной деятельности сохраняется, развиваются коммуникативные способы познания (речевые в форме вопросов, опосредованные – через художественные образы). Расширяется сфера интересов ребенка. При некотором свертывании в восприятии наглядно-практических действий и при развитии речи появляются представления, символические образы – зарождается наглядно-образное мышление.

Формируются способы партнерского взаимодействия. Ребенок проявляет при этом доброжелательность и предпочтение отдельных сверстников и взрослых, все в большей степени в поведении и деятельности начинает руководствоваться правилами отношения к предметам, взрослым, сверстникам. Осваиваются основные способы общения с взрослыми и сверстниками (преимущественно вербальные). Речь становится средством общения и с детьми. В словарь входят все части речи, кроме причастий и деепричастий. Ребенок по своей инициативе вступает в диалог, может составить небольшой рассказ-описание, рассказ-повествование.

Появляются первые успехи в изобразительной деятельности и предпочтения в эстетическом восприятии мира. Ребенок способен эмоционально откликаться на содержание художественного образа, на эстетические особенности окружающих предметов и выражать свои чувства, увлеченно использует разнообразные художественные материалы (карандаши, фломастеры, краски). У него появляются эстетические, нравственные, познавательные предпочтения: любимые игры и игрушки, книжки, музыкальные произведения, бытовые вещи.

Социальная ситуация развития. Событийная общность характеризуется расширяющимися и усложняющимися отношениями ребенка с взрослыми и детьми. Роль взрослого во взаимодействии остается ведущей, но стремление к самостоятельности и независимости от взрослого интенсивно развивается, достигая к концу года позиции «Я сам», которую ребенок ярко демонстрирует, утверждает и защищает. Наступает кризис третьего года жизни. Стремясь к самостоятельности и независимости, ребенок в то же время хочет соответствовать требованиям значимых для него взрослых. У него проявляется повышенная заинтересованность в оценке взрослого, стремление быть хорошим; при этом крайне важен интерес и позитивная оценка результата его деятельности. Взрослые и их отношение к ребенку становятся центром его внимания.

Новообразование этого периода в развитии: ребенок начинает видеть себя через призму собственных достижений, признанных и оцененных другими людьми. Это выражается в стремлении к получению результата; желании продемонстрировать свои успехи взрослому и получить позитивную оценку; обостренном чувстве собственного достоинства (повышенная обидчивость, хвастливость, преувеличение своих успехов, обостренная реакция на оценку взрослых). У ребенка появляется чувствительность к отношению сверстников, формируется потребность в общении с ними. Общение обогащается по содержанию, способам, участникам, становится одним из средств реализации любой совместной деятельности с ребенком. Взрослый – внимательный, добрый, сотрудничающий, поддерживающий – остается при этом главным

мотивом общения для ребенка третьего года жизни.

Формируется «система Я» – потребность в реализации и утверждении собственного «Я» (Я хочу, Я могу, Я сам). Меняется отношение к миру. Оформляется позиция «Я сам», актуализируется требование признания окружающими новой позиции ребенка, стремление к перестройке отношений с взрослыми. Позитивный образ «Я» формируется в зависимости от успешности ребенка в деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружающих. Формируются личностные качества: самостоятельность в действиях, целенаправленность, инициативность в общении и познании, предпосылки творческого решения задач.

Развитие моторики и становление двигательной активности. Движения детей четвертого года жизни становятся более разнообразными и координированными. Они активно двигаются, часто упражняются в ходьбе, беге, прыжках, ползании и лазании, катании, бросании и ловле предметов. Малыши очень любят ходить и бегать врассыпную, по кругу, за воспитателем, но их бег их еще неравномерен, движения рук не энергичны. Дети с удовольствием подпрыгивают на месте, вверх, доставая предмет, подвешенный выше поднятых рук, перепрыгивают из обруча в обруч; продвигаются вперед прыжками, прыгают в длину с места и спрыгивают с небольшой высоты. При этом малыши прыгают тяжело, на всю ступню и неуверенно спрыгивают с высоты (как правило, на прямые ноги).

Дети 3-4 лет в самостоятельной деятельности широко используют разные виды ползания: на четвереньках, опираясь на колени и ладони, ступни и ладони, колени и предплечья. Движения ползания достаточно уверенные. Лазание по лесенке, стремянке, гимнастической стенке требует от детей большого напряжения: они передвигаются достаточно медленно и в произвольном темпе, используя приставной шаг. Упражнения в бросании и ловле мяча, предметов вдаль, в горизонтальную цель, друг другу становятся у детей все более координированными

На четвертом году жизни у детей формируются элементарные навыки совместной игровой и двигательной деятельности. В самостоятельной деятельности дети начинают все больше использовать разные упражнения в ходьбе, беге, прыжках, бросании и ловле мяча, ползании и лазании. Обладая определенным запасом движений, дети еще не способны заботиться о результатах своих действий, они поглощены самим процессом. Наряду с этим движения детей постепенно приобретают все более преднамеренный характер. Они уже способны выполнять различные движения по своему усмотрению и по указанию воспитателя. Малыши начинают и заканчивают движение в соответствии с музыкой или по сигналу, ритмично ходят и бегают под музыку

Детям младшего дошкольного возраста свойственна подражательная деятельность. Это объясняется тем, что накопленный ребенком двигательный опыт позволяет ему управлять своими движениями, ориентируясь на образец. Формирование двигательных навыков и умений продолжается на основе подражания действиям знакомых образов. Дети более сознательно следят за показом движений педагога, стараясь выслушивать все его пояснения. Сюжеты подвижных игр становятся более разнообразными. Однако основным их содержанием продолжает оставаться воспроизведение действий животных, птиц, движения транспортных средств различных видов, предметной деятельности людей.

Психическое развитие.

Социальная ситуация развития характеризуется увеличивающейся самостоятельностью ребёнка, расширением его знакомства с окружающим миром. Особое изменение претерпевает общение: ребенок пытается оказывать влияние на взрослого.

На смену деловому сотрудничеству раннего возраста приходит познавательная форма общения, наступает возраст «почемучек». Общение с взрослым постепенно приобретает вне ситуативный характер. Главный мотив общения – познание окружающего мира. Именно в этом общении с взрослым формируются привычки и эталоны поведения ребенка. Взрослый по-прежнему – главный партнер по общению, однако в этом возрасте начинает усложняться общение

детей со сверстниками: совместные действия начинают обсуждаться и согласовываться, но ребенок пока легко меняет сверстников – партнеров по общению, не демонстрируя привязанности к кому-либо из детей.

Появляется сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Дети 3-4 лет в сюжетно-ролевых играх подражают взрослым, имитируя предметную деятельность. Они поглощены процессом выполнения действий, действия еще не согласованы, роли сменяются. Игра продолжается, как правило, 10-15 минут. Основные темы заимствуются из повседневной жизни, знакомой ребенку, – семья, детский сад, сказки, мультфильмы. В первую очередь через игру происходит созревание и развитие новообразований, становление познавательных процессов, личностных качеств ребенка

Среди познавательных процессов, наиболее развивающихся в этом возрасте, выделяется память. Именно она во многом влияет на развитие всей познавательной сферы ребенка на четвертом году жизни. Память пока непроизвольная, однако ребенок легко запоминает новые слова, стихи и сказки, которые ему читают, склонен к повторению – любит слушать одни тексты по нескольку раз. У большинства детей в этот период доминирует зрительно-эмоциональная память, реже встречаются дети с развитой слуховой памятью. Постепенно ребенок начинает повторять и осмысливать те сюжеты, которые он услышал или увидел, появляются зачатки произвольности запоминания.

Ощущение и восприятие постепенно утрачивают аффективный характер, к 4 годам восприятие приобретает черты произвольности – ребенок способен целенаправленно наблюдать, рассматривать, искать, хотя и недолгое время. Возраст 3-4 лет – это возраст формирования сенсорных эталонов – представлений о форме, цвете, размере, однако сенсорные эталоны пока остаются предметными, т.е. существуют в тесной связи с предметом и не являются абстрактными

Активно развивается речь ребенка. Благодаря развитию речи и общению с взрослыми формируется мышление ребенка. До 3,5-4 лет ведущим является наглядно-действенное мышление, и в нем постепенно закладываются основы наглядно-образного мышления. Это происходит благодаря отделению образа от предмета и обозначению образа с помощью слова. Мышление ребенка эгоцентрично, он не способен поставить себя на место другого, это своего рода внутренняя позиция, которая к концу дошкольного возраста преодолевается в связи с взрослением. Воображение развивается в тесной взаимосвязи с мышлением и является основой появления наглядно-образного мышления. В ситуациях негативных

эмоциональных переживаний ребенок в воображении призывает на помощь героев сказок, снимая угрозы с собственного «Я». В этот период можно услышать истории-фантазии, когда ребенок рассказывает о себе как о положительном герое. Под влиянием своих чувств и переживаний дети уже пытаются сочинять истории, сказки, стихи (как правило, даже не задумываясь, о чем будет сюжет).

Внимание приобретает все большую сосредоточенность и устойчивость. Ребенок начинает управлять своим вниманием и пытается сознательно «направлять» его на предметы.

Эмоциональный мир ребенка этого возраста очень гибок и подвижен, его благополучие зависит от ситуации и ближайшего окружения. Чем благоприятнее окружение, чем лучше близкие понимают и принимают ребенка, тем лучше складывается общая ситуация развития: ребенок положительно оценивает себя, у него формируется адекватная самооценка и доверие к миру взрослых. В этот период могут проявляться последствия кризиса 3 лет: негативизм, упрямство, агрессивность.

Центральным механизмом развития личности в этот период остается подражание: ребенок копирует поступки взрослых, еще не до конца осознавая их смысла. В 3 года ребенок реагирует на оценку взрослыми своего поведения, ему приятны похвалы. Появляются первые представления о себе как о личности, отличающейся самостоятельностью действий, постепенно возникает осознание самого себя. Развитие самосознания связывается в этом возрасте с отделения себя от других, с появлением позиции «Я» и положительного отношения к своему имени.

На четвертом году жизни только начинает формироваться произвольность поведения, деятельность ребенка носит еще неустойчивый характер. Произвольность деятельности предполагает наличие умения удержать в сознании цель деятельности, планировать процесс ее достижения. На устойчивость и результативность деятельности большое влияние оказывает предложение детям значимого в их глазах мотива деятельности (в этом возрасте дошкольников привлекает мотив сделать что-то для себя, для своей игры). Мотив общественной пользы еще малоэффективен. Происходит начало зарождения важнейшего волевого качества – целеустремленности. Более четко это проявляется при постановке цели, слабее – при планировании и реализации принятой цели.

Характеристика речевого развития. При благоприятных условиях воспитания к четырем годам, в основном, происходит усвоение звуковой системы языка (произношение звуков, становление элементарной интонационной стороны речи – умения передать интонацию вопроса, просьбы, восклицания). Ребенок накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояния. Начинают активно употребляться прилагательные и местоимения.

В этом возрасте еще наблюдается неспособность к вычленению существенных признаков предмета, несоответствие между овладением фонетической и содержательной сторонами речи. Вместе с тем у ребенка активно формируются обобщающие функции слов. Дети осваивают навыки разговорной речи, выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подходят к составлению самостоятельных связных высказываний описательного и повествовательного характеров. Однако в этом возрасте дошкольники еще неверно произносят (или совсем не произносят) шипящие (ш, ж, ч, щ), сонорные (р, рь, л, ль) звуки, некоторые звуки пропускают. Требует совершенствования интонационная сторона речи, необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, дикции, темпа, сила голоса. Детям четвертого года жизни доступна простая форма диалогической речи. Однако они часто отвлекаются от содержания вопроса. Речь ребенка этого возраста ситуативно (содержание высказывания может быть понято в конкретной ситуации), в ней преобладает экспрессивное изложение.

1.4. Целевые ориентиры.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

К четырем годам

– владеет основными культурно-гигиеническими правилами и самостоятельно их реализует;

– выполняет правила безопасного поведения;

– проявляет инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;

– проявляет самостоятельность, познавательную активность;

– выделяет внешние признаки предмета, целевое назначение и его функции;

– использует простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба и т.д.);

– проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм с детьми и со взрослыми;

– соблюдает элементарные правила в различных играх. Может принимать на себя роли, имитируя мимику, интонацию изображаемых героев;

– имеет первичные представления о себе и своих близких, окружающих его людях;

– использует разные способы обследования предметов.

1.5. Основная характеристика контингента детей.

№	Характеристика детей	Количество детей
	Общее количество детей	
1	Количество мальчиков	11
2	Количество девочек	10
3	Количество детей коренной национальности	1
4	Количество детей инвалидов	1
5	Количество детей с аллергическими заболеваниями	1
6	Количество детей с хроническими заболеваниями	1
7	Количество детей с нарушением речи	
	Количество детей по группам здоровья	
1	Количество детей с I группой здоровья	
2	Количество детей с II группой здоровья	
3	Количество детей с III группой здоровья	
4	Количество детей с IV группой здоровья	
5	Количество детей с V группой здоровья	

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребенком норм и

ценностей, принятых в обществе, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и другими детьми; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие направлено на поддержку интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных поисково-практических действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Программа, следуя за требованиями Стандарта, определяет содержание образовательной области речевого развития, с одной стороны, как общее овладение ребенком речью: обогащение словаря, развитие связной, интонационно- и грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, с другой стороны, как более специальную задачу по развитию предпосылок формирования грамотности: развитие фонематического слуха, знакомство ребенка с книжной культурой, детской литературой, понимание им на слух текстов различных жанров детской литературы, формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Сегодня в основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество», «взаимодействие», «проектирование». Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей в процессе воспитания и развития конкретного ребенка в данной семье. В практической реализации данного аспекта возникает потребность в разработке технологии, направленной на установление партнерских отношений между педагогами и родителями.

Для полноценного развития ребёнка у родителей и педагогов детского сада должны быть доверительные партнёрские отношения. Такие отношения педагоги детского сада выстраивают целенаправленно и планомерно. Этого можно достигнуть только при соблюдении определенных условий с обеих сторон, и одно из этих условий – взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Программа основывается на убеждении, что вовлечение семей чрезвычайно важно для обогащения развития детей в детском саду и для использования уже имеющихся интересов и знаний ребенка, источником которых является его семья.

Программа исходит из того, что ребенок живет в семье, её влияние – основа развития и воспитания, её законы и ценности приоритетны. Конечно, профессионализм педагога чрезвычайно важен для работы с детьми. Однако его профессиональную заинтересованность в каждом ребенке не стоит противопоставлять глубокому, природой заложенному интересу к судьбе собственного ребенка. Профессионализм педагога во многом определяется тем, насколько успешно он работает в союзе с родителями ребенка. Маленькие дети чрезвычайно зависимы от своей семьи. Семья обеспечивает ребенку в этом возрасте, и еще долгие годы будет поддерживать такие важные составляющие жизни, как:

-физическое благополучие. Это и еда, и одежда, и жилище – со всеми мелкими, но важными составляющими. Это, конечно, и забота о здоровье ребенка;

-эмоциональное благополучие – это собственно родительская любовь и ласка, так необходимые малышу. Это поддержка и ощущение безопасности, которые исходят от членов семьи, которые всегда рядом. Это постоянное внимание и мягкие напоминания о том, что хорошо и что плохо;

-это условия для развития – возможность ползать, ходить, бегать, лазать, играть и общаться, получать новые впечатления, игрушки, книжки и прочее;

-наконец, это просто готовность принимать малыша таким, какой он есть, прощать ему то, за что могут осудить малознакомые люди или на что могут сурово (и, возможно, не всегда справедливо) отреагировать педагоги.

Поэтому очень важно, чтобы персонал детского сада - от заведующей до помощника воспитателя – признавал главенствующую роль семьи.

К тому времени, как ребенок пришел в детский сад, он успел научиться множеству вещей – от способов пользоваться чашкой, до бросания мяча. Он уже, как правило, умеет говорить в соответствии с нормами развития, а даже в 2-х летнем возрасте это уже может быть около 300 слов – ребенок уже собеседник. Дети уже любят слушать сказки и рассматривать книжки – всему этому научила его семья.

Педагоги увеличивают шансы ребенка на преуспевание и хороший эмоциональный фон. Поэтому важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. Общение с родителями по поводу детей – важнейшая обязанность педагогического коллектива. Все семьи заинтересованы в том, чтобы дети хорошо развивались и учились общаться со сверстниками.

Реальная оценка развития детей в группе детского сада подразумевает активную обратную связь между педагогами и родителями, между педагогами и детьми, и призвана содействовать сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса. Дети, которые собрались в одной группе, не одинаковы в своем развитии. Даже если группа сформирована точно по возрасту, то педагоги и родители, прежде всего, должны понимать, что разница между ребенком в 3 года и в 3 года 11 мес. очень велика. Кроме того, существуют выраженные индивидуальные различия между детьми одного возраста – по интересам, возможностям, особенностям развития. Существует множество и других причин, в силу которых дети в общих стартовых заданиях не могут быть одинаково успешны. Это и здоровье, и состав семьи, и различные игры, книги, общение, материалы для занятий – условия, которые создает для ребенка семья. Поэтому именно родители могут рассказать, показать, записать, дать конкретную информацию о своем ребенке, которая будет полезна или просто необходима педагогам для того, чтобы создать в группе реальные шансы для личностного активного роста каждого ребенка

Воспитатели должны отдавать себе отчет, что независимо от имеющегося у них образования – среднего или даже высшего – многие родители могут принести с собой высокий уровень образования, творческий потенциал, и даже просто жизненную мудрость. Кто-то из них имеет полезный личный опыт, связанный, например, с проблемами в здоровье и развитии старших детей. Ну а кто-то, естественно, и менее образован, и менее опытен, и, кажется, что вот он уже должен только внимать советам педагогов. Это значит, что педагоги должны оценить потенциал разных семей, разных людей, которые вовлечены в жизнь детей их группы. Только сами родители могут захотеть открыться воспитателям, рассказать, что для них важно, в чем они могут участвовать, что и когда они хотят и готовы делать в группе.

Разные формы вовлечения семьи и позиция воспитателя, которая должна следовать определенным этическим правилам:

Воспитатель:

-Не говорит с позиции «сам всё знаёт», а задаёт вопросы.

-Не руководит, а ищет решения проблем вместе с родителями.

-Не оценивает ребёнка и представляет отчёт родителям о его развитии, а спрашивает родителей о ребёнке и вместе с ними оценивает развитие.

-Не ставит цели ребёнку, а узнаёт цели и пожелания родителей в отношении ребёнка, предлагает собственное видение и обсуждает с родителями пути развития ребенка.

-Не чувствует, что уже знает ответы на всё вопросы, а чувствует, что всегда хорошо получить дополнительную информацию, а также информирует родителей.

-Не задаёт родителям задание на дом, а обсуждает с родителями, что они хотят и могут сделать для ребёнка, для детского сада.

-Не применяет часто жаргон специалиста, а говорит понятным для родителей языком, объясняя все специальные термины

Для формирования устойчивых убеждений педагогов в необходимости позитивного и содержательного взаимодействия с родителями на текущих педсоветах предлагаются активные тренинговые формы. После такого рода упражнений воспитателю легче понять родителей. Воспитатели должны также понимать, что моменты, которые иногда раздражают их при поступлении детей в детский сад (например, родители «подглядывают в окна» или «караулят за углом») на самом деле имеют основу вполне естественную.

После установления доверительных отношений передача информации родителям может осуществляться с использованием дополнительных средств коммуникации (телефон, Интернет, по электронной почте. и др.).

В каждой группе создана своя страница в социальных сетях с индивидуальным доступом, чтобы не создавать условий для сравнения и располагать информацией только о своем ребенке.

Формы информационного взаимодействия с родителями по основным образовательным областям:

Физическое развитие

-Предоставление в распоряжение родителей программы, ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечение смысловой однозначности информации.

-Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами.

-Создание специальных стендов.

Познавательно - речевое развитие

-Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом или через Интернет.

-Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

-Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей.

Социально - коммуникативное развитие

-Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

-Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом или через Интернет.

-Использование современных средств передачи информации, например, передача видеоизображения в режиме реального времени через Интернет.

Художественно - эстетическое развитие

-использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке;

-демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов;

-демонстрация фотоматериалов по проведению праздников;

-организация Интернет - выставок с детскими работами.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям, можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части образовательной программы, и является конфиденциальной.

Формы информационного взаимодействия, относящиеся к коллективу родителей в целом:

-единый и групповой стенды;

-сайт детского сада в сети Интернет;

-самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);

-плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);

-папки, письма, памятки, буклеты, бюллетени;

-просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно - речевым развитием детей;

-документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно - образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

-на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;

-при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

-при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;

-при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;

-при общении по телефону.

Режим дня в группах на время карантина

На время действия карантина организация образовательного процесса согласуется с врачом с учётом типа заболевания и организацией профилактических мероприятий.

Рекомендации:

1. Усиливается утренний фильтр детей при приеме в группу

2. Все образовательные мероприятия, запланированные к проведению в музыкальном или физкультурном зале, проводятся в групповом помещении.
3. Для организации образовательных мероприятий в группе используются только те пособия и игрушки, которые можно обрабатывать обеззараживающими растворами.
4. Не проводится работа с раздаточным материалом.
5. Увеличивается количество культурно-гигиенических мероприятий (мытье рук, личная гигиена)
6. Прекращается контакт с другими группами.
7. Уменьшается время занятий и увеличивается время прогулок (для более продолжительного сквозного проветривания, санитарной обработки группового помещения

3ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год построен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования", приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального стандарта дошкольного образования», закона Ханты-Мансийского АО - Югры от 1.07 2013 г. N 68-оз "Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре", Устава МАДОУ, основной образовательной программы МАДОУ.

Календарный учебный график регулирует деятельность педагога в течении учебного года по реализации содержания образовательной программы дошкольного образования МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский».

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21). Общий объем обязательной части Программы, рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и учреждения.

Программа реализуется в обязательной части в совместной деятельности педагога с детьми и через НОД – 30 учебных недель.

В адаптационных группах в период адаптации не проводится НОД, вся деятельность направлена на создание условий для благоприятной адаптации детей, НОД планируются по истечении адаптационного периода с 04.10.2021 г. (27 учебных недель).

Педагогические наблюдения проводятся 2 раза в год: с 01.09.2021 года по 10.09.2021 года (с 20.09.2021 года по 01.10.2021 года); с 26.04.2022 года по 06.05.2022 года. Предусмотренная Программой система мониторинга и документации динамики развития детей основана на методе наблюдения по «Картам развития от 0 до 3 лет», «Картам развития от 3 до 7 лет», дневнику наблюдений и портфолио воспитанника. В картах развития определены и структурированы ключевые признаки, отражающие «шаги развития» каждого ребенка, которое в комплексе могут дать простое, достаточно емкое представление о нем в каждом возрастном периоде и о динамике его развития в

направлении достижения целевых ориентиров по каждой из областей развития, определенных ФГОС ДО.

В части формируемой участниками образовательных отношений программа реализуется через кружковую деятельность, совместную деятельность воспитателя с детьми.

В учебном графике предусмотрены творческие каникулы, во время которых проводится развлекательно-досуговые мероприятия оздоровительного и эстетического циклов. В летние каникулы образовательная деятельность не осуществляется, проводятся развлечения, спортивные праздники и досуговые мероприятия.

1. Календарный учебный график
МАДОУ «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский» на 2021-2022 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2021 г. по 29.05.2022 г. 30 недель – НОД	
Осенние каникулы Зимние каникулы Весенние каникулы Летние каникулы	с 01.11.2021 г. по 05.11.2021г. с 27.12.2021 г. по 09.01.2022 г. с 23.02.2022 г. по 08.03.2022г. с 30.05.2022 г. по 31.08.2022 г.	
Педагогические наблюдения для планирования индивидуальной работы с детьми	с 01.09.2021 г. по 10.09.2021г. (с 20.09.2021 г. по 01.10.2021 г.) с 26.04.2022 г. по 06.05.2022 г.	
Учебная неделя Режим работы учреждения	5-дневная 12 часов	Нагрузка в неделю
Максимальное количество НОД	II младшая группа (3-4)	10
Продолжительность НОД	II младшая группа (3-4)	15 минут
Минимальный перерыв между НОД	10 минут	

2. Режим дня

Режим дня для детей от 3 до 4 лет

Холодный период года

Мероприятия	Время
Прием детей, взаимодействие с родителями. Свободная самостоятельная деятельность детей/ Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	**07.00-08.10**
Утренняя зарядка	**08.10-08.20**
Утренний круг	**08.20-08.35**
Завтрак	**8.30-08.55**
Подготовка к работе в центрах активности	**08.55-09.00**
Работа в центрах активности/Специально организованная совместная	**09.00-09.15**

образовательная деятельность (с учетом перерыва 10 мин)	**09.25-09.40**
Совместная деятельность, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность	**09.40-10.30**
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	**10.40-11.35**
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	**11.35-11.50**
Обед, подготовка ко сну	**11.50-12.15**
Дневной сон	**12.15-15.15**
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	**15.15-15.30**
Полдник	**15.30-15.45**
Вечерний круг	**15.45-16.00**
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	**16.00-16.15**
Подготовка к прогулке. Прогулка	**16.15-18.15**
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	**18.15-18.40**
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	**18.40-19.00**

Теплый период года

Мероприятия	**Время**
Прием детей на улице, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа с детьми	**7.00-8.10**
Утренняя зарядка	**08.10-08.20**
Возвращение, подготовка к завтраку. Завтрак	**8.20-08.55**
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	**08.55-09.35**
Прогулка. Совместная деятельность, игры, наблюдения, согласно летним проектам, самостоятельная деятельность	**09.35-10.30**
Второй завтрак	**10.30-10.40**
Прогулка. Совместная деятельность, игры, наблюдения, согласно летним проектам, самостоятельная деятельность	**10.40-11.35**
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	**11.35-11.50**
Обед, подготовка ко сну	**11.50-12.15**
Дневной сон	**12.15-15.15**
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	**15.15-15.30**
Полдник	**15.30-15.45**
Свободная самостоятельная деятельность	**15.45-16.15**
Подготовка к прогулке. Прогулка	**16.15-18.15**
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	**18.15-18.40**
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	**18.40-19.00**

3. Учебный план на 2021-2022 учебный год
МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский, реализующего образовательную программу дошкольного образования

		2 младшая группа (3-4 года)	
Обязательная часть		*неделю*	*год*
Социально-коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	ФЭМП	1	30
	Познаю мир	1	30
Речевое развитие	Развитие речи	1	30
	Подготовка к обучению грамоте		
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	60
	Рисование	1	30
	Лепка	0,5	15
	Аппликация	0,5	15
	Конструирование	1	
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	60
Плавание		1	30
		10	300

4. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе.

	Дни недели	**Время проведения**		**Количество минут**
1	Понедельник	Физкультура 09.00 – 09.15	Музыка 16.00 – 16.15	30
2	Вторник	ФЭМП 09.00 – 09.15	Лепка/аппликация 09.30 – 09.45	30
3	Среда	Развитие речи 09.00 – 09.15	Музыка 09.35 – 09.50	30
4	Четверг	Физкультура 09.00 – 09.15	Познаю мир 09.45 – 10.00	30
5	Пятница	Плавание 09.00 – 09.15	Рисование 09.45 – 10.00	30
	Итого	**10 занятий в неделю**		**150 минут в неделю**

5. Тематическое планирование образовательного процесса на 2021-2022 учебный год

№ учебной недели	Дата	Тема
День знаний	01.09.16	День знаний

Диагностический период	04.09.16 – 08.09.16	«Как я провел лето»
1	13.09.21– 17.09. 21	До свидания лето. Здравствуй детский сад.
2	20.09.21 – 24.09.21	«Домашние животные»
3	27.09.21 – 01.10.21	«Осень в гостях»
4	04.10.21 – 08.10.21	«Вещи (одежда, обувь)»
5	11.10.21 – 15.10.21	«Животные готовятся к зиме»
6	18.10.21 – 22.10.21	«Животные готовятся к зиме»
7	25.10.21– 29.11.21	«Что осенью запасешь, с тем и зиму проживешь
Каникулы	01.11.21 – 05.11.21	«Поздняя осень»
8	08.11.21 – 12.11.21	«Поздняя осень»
9	15.11.21 – 19.11.21	День народного единства. Дружба
10	22.11. 21 – 26.11.21	День матери. Моя семья
11	29.11.21– 03.12.21	Как зимуют лесные животные Добрые дела.
12	06.12.21 – 10.12.21	«Здравствуй зимушка, зима!» Зимние забавы.
13	13.12.21 – 17.12.21	Детям о Рождестве Часы, времена года.
14	20.12.21 – 24.12.21	Новогодний калейдоскоп
Каникулы	27.12.21 – 30.12.21	Новогодний калейдоскоп
15	10.01.22 – 14.01.22	Что нам нравиться зимой
16	17.01.22 – 21.01.22	Что нам нравиться зимой. Дом,улица.
17	24.01.22 – 28.02.22	Мой дом (.мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания.
18	31.01.22 – 04.02.22	Мой дом (.мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания.
19	07.02.22 – 11.02.22	Части тела ,лица. Как зимуют лесные животные, птицы
20	14.02.22 – 18.02.22	Части тела ,лица. Как зимуют лесные животные, птицы
Каникулы	23.02.22 – 08.03.22	Наши папы.
	28.02.22 – 04.03.22	Люди-мастера (дымская игрушка)
	09.03.22 – 04.03.22	Наши мамы
21	14.03.22– 18.03.22	Профессии
22	21.03.22 – 25.03.22	Приходи весна скорей, землю солнышко согрей
23	28.03.22 – 01.04.22	Что мы едим. Продукты питания.
24	04.04.22 - 08.04.22	Весна в лесу (дикие животные). Книжкина неделя
25	11.04.22– 15.04.22	Домашние животные весной, встреча птиц.
26	18.04.22 – 22.04.22	Домашние животные весной, встреча птиц.
27	25.04.22 – 29.04.22	Транспорт.
28	11.05.22 – 13.05.22	Комнатные растения
29	16.05.22 – 20.05.22	Насекомые.
30	23.05.22 – 27.05.22	Рыбы. «Кто в море живет, кто по морю
31	30.04.22 – 31.05.22	Здравствуй , лето!

6. Календарь праздников и развлечений

Организационной основой реализации принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

– явлениям нравственной жизни ребенка (День старшего поколения, День доброты и др.);
– окружающей природе (экологические праздники: День Земли, День птиц; экологические акции «Эколята»);
– традиционным для всех семей праздникам и событиям (Новый год, День народного единства, День матери и др.);
– наиболее важным профессиям (воспитатель, учитель, врач, строитель и др.);
– событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиции детского сада складываются с учетом приоритетных направлений: социально-коммуникативного, познавательного и физического развития детей. В целях реализации принципа построения Программы составлен примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка. Традиционно все мероприятия организовываются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, конкурсы, соревнования, концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, педагогов, родителей) в мероприятиях развиваются творческие способности ребенка, умение находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

Традиционные события, праздники и развлечения

Тема мероприятия	***Возраст воспитанников***	***Ориентировочное время проведения***	***Ответственные***
День города музыкальное развлечение «Город наш любимый»	1-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Осенние праздники «День осенний так хорош!» «Осень разноцветная»	1-4 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке».	1-4 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах»	1-5 лет	январь	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю»	1-4 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели
День Победы	1-4 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
День защиты детей музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	1-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели

7. Промежуточные результаты освоения Программы в группе младшего дошкольного возраста (от 3 до 4 лет)

№ п\п	Фамилия Имя	Социально-коммуникативное развитие	% освоения	Познавательное развитие	% освоения	Речевое развитие
1	ФИ	0	0	0	0	0
2	ФИ	0	0	0	0	0
3	ФИ	0	0	0	0	0
4	ФИ	0	0	0	0	0
5	ФИ	0	0	0	0	0
6	ФИ	0	0	0	0	0
7	ФИ	0	0	0	0	0
8	ФИ	0	0	0	0	0
9	ФИ	0	0	0	0	0
10	ФИ	0	0	0	0	0
11	ФИ	0	0	0	0	0
12	ФИ	0	0	0	0	0
13	ФИ	0	0	0	0	0
14	ФИ	0	0	0	0	0
15	ФИ	0	0	0	0	0
16	ФИ	0	0	0	0	0
17	ФИ	0	0	0	0	0
18	ФИ	0	0	0	0	0
19	ФИ	0	0	0	0	0
20	ФИ	0	0	0	0	0
21	ФИ	0	0	0	0	0
22	ФИ	0	0	0	0	0
23	ФИ	0	0	0	0	0

8. Методическое обеспечение.

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиямсовременного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояниепомещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормампротивопожарной и антитеррористической безопасности.

1	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012
2.	Л.И. Пензулаева	Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс,2011
3.	О.В. Павлова	Изобразительная деятельность вторая младшая группа. Конспекты Из-во Учитель, 2010
4.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014
5.	Л.В. Нищева	Картотека предметных картинок. С чётный материал, Детство-Пресс, 2014
6.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
7.	М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Развёрнутое перспективное планирование во второй младшей группе Учитель, 2010
8.	Е.А. Мартышева, И.М. Стручкова	Художественно-творческая деятельность. Развёрнутое тематическое планирование Учитель, 2010
9.	Н.А.Атарщикова, И.А. Осина	Развёрнутое перспективное планирование вторая младшая группа Учитель, 2010
10.	З.А. Епифанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015
11.	В.П. Новикова	Математика в детском саду средний дошкольный возрастМозаика-Синтез, 2010
12.	О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щетинина	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера , 2013
13.	А.С. Русаков	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников. Сборник СПб Речь. Образовательные проекты Сфера, 2011
14.	Л.И. Одинцова	Экспериментальная деятельность в ДОУ Сфера, 2012
15.	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группаМозаика-Синтез,2014
16.	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010
17.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
18.	И.Г. Семеренко	Азбука хорошего поведения для малышей. СПб, Литера , 2010
19.	И.О. Шкицкая	Аппликация из пластилина. Феникс, 2014
20.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа,
21	Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова	«Игралочка». Практический курс математики для детей 3-4 лет

Перспективное тематическое планирование образовательной деятельности по разделу «Математика»

Месяц	Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Сентябрь	До свидания лето. Здравствуй детский сад	13.09.21	*Занятие 1.* Цвет.	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; Формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.20	1
	Домашние животные	20.09.21	*Занятие 2.* Цвет.	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр. 23	1
	Осень в гостях	27.09.21	*Занятие 3.* Цвет.	Закреплять умение определять и называть изученные цвета. Соотносить цвета с предметами окружающего мира. Распределять предметы в группы по цвету.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.24	1
Октябрь	Вещи (одежда, обувь)	04.10.21	*Занятие 4.* Цвет.	Закреплять представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый , различный, и выражать результаты сравнения в речи.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.24	1
Октябрь	Животные готовятся к зиме	11.10.21	*Занятие 5.* Оттенки цветов	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами « светлый» и « темный»	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.27	1
		18.10.21	*Занятие 6.* Оттенки цветов	Закреплять представление о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.29	1
	«Что осенью запасешь, с тем и зиму проживешь»	25.10.21	*Занятие 7.* Оттенки цветов	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов, тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30	1
	Поздняя осень	04.10.21	*Занятие 8.* Большой и маленький		Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.32	1

Ноябрь	День народного единства Дружба	11.11.21	*Занятие 9.* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.28	1
	День матери Моя семья	22.11.21	*Занятие 10.* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; Закреплять умение определять и называть цвет предметов; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.28	1
	Как зимуют лесные животные Добрые дела	29.11.21	*Занятие 11.* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать в простейших случаях умение видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30	1
Декабрь	Здравствуй зимушка ,,зима! Зимние забавы	06.12.21	*Занятие 12.* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать в простейших случаях умение видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.30	1
Декабрь	Детям о Рождестве Часы, времена года.	13.12.21.	*Занятие 13.* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.33	1
	Новогодний калейдоскоп	20.12.21	*Занятие 14.* Цвет. Форма. Размер.	Формировать представления о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); Закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; Формировать умение группировать предметы по форме и цвету; Развивать пространственные представления.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.33	1
Январь	Что нам нравиться зимой Дом ,улица	10.01.22	*Занятие 15.* Один. Много.	Уточнять представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; Закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.35	1
		17.01.22	*Занятие 16.* Столько же. Больше. Меньше.	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.38	1

	Мой дом (.мебель, посуда, бытовые приборы, продукты питания)	24.01.22	*Занятие 17.* Столько же. Больше. Меньше.	Формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше». Построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода).	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.38	1
		30.01.22	*Занятие 18.* Столько же. Больше. Меньше.	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.41	1
Февраль	Части тела ,лица. Как зимуют лесные животные, птицы?	07.02.22	*Занятие 19.* Столько же. Больше. Меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; Закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.45	1
		14.02.22	*Занятие 20.* Столько же. Больше. Меньше.	Закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятие «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.48	1
Февраль	Наши папы. Люди-мастера (дымская игрушка)	21.02.22	*Занятие 21.* Счет до двух.	Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Формировать представление о числе два, умение считать до двух.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.50	1
	Животные жарких стран.	28.02.22	*Занятие 22.* Счет до двух.	Закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам. Формировать представление о числе два, умение считать до двух.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.50	1
Март	Наши мамы	07.03.22	*Занятие 23.* Числа и цифры 1 и 2.	Познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа. Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.54	1
	Профессии	14.03.22	*Занятие 24.* Счет до трех.	Формировать представление о числе 3, умение считать до трех; Закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.73	1
	Приходи весна скорей, землю солнышком согрей	21.03.22	*Занятие 25.* Число и цифра 3.	Познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.81	1

	Что мы едим	28.03.22				
Апрель	Весна в лесу (дикие животные)Книжкина неделя	04.04.22	*Занятие 26.* На. Над. Под.	Уточнить представление о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; Закреплять умение считать до двух, умение выделять называть и сравнивать свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.64	1
	Домашние животные весной, встреча птиц.	18.04.22	*Занятие 27.* Длиннее. Короче.	Формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.67	1
	Транспорт .Комнатные растения. Весна.	25.04.22	*Занятие 28.* Слева. Справа.	Уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; Закреплять умение выделять и назвать свойства предметов.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.70	1
Май	Насекомые	16.05.22	*Занятие 29.* Круг.	Формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.58	1
	Рыбы. «Кто в море живет, кто по морю плывет?»	23.05.22	*Занятие 30.* Круг.	Уточнить представления о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; Закреплять представления о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.61	1
	Люди мастера (Жестово, Городец) Материалы (бумага, стекло,металл)	23.05.22	*Занятие 31.* Треугольник.	Формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознать круг в предметах окружающей обстановки; Формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); Закреплять умение считать до трех, умение сравнивать группы предметов по свойствам.	Петерсон Л.Г. «Игралочка» стр.76	1
	Здаствуй, лето!	29.05.22				
					Всего занятий	31

«Познаю мир»

<table>
<tr><th>Месяц</th><th>Тема недели</th><th>Дата</th><th>Тема НОД</th><th>Программное содержание</th><th>Методы и приемы или использованная литература</th><th>Количество часов</th></tr>
<tr><td rowspan="2">сентябрь</td><td rowspan="2">Осень. Осенние дары. Осенний лес.</td><td>13.09.21</td><td>Осень золотая</td><td>Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Уточнить приспособления птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.</td><td>1. В гости приходит Осень (кукла)
2. МА
<table>
<tr><td></td><td>Признак цвета</td><td>Признак температуры</td><td>влажность</td></tr>
<tr><td>Осень (фото)</td><td>Ж,О, К(почему?)</td><td>Холодно (Одежда людей)</td><td>Сыро (обувь)</td></tr>
</table>
3. Игровое упр. «Листопад».
Д/игра «Урожай» (Вариант игры на усмотрение воспитателя. Можно разложить овощи и фрукты по какому либо признаку, а можно разделить овощи и фрукты).</td><td>1</td></tr>
<tr><td>220.09.21.</td><td>Рассмотрение березы</td><td>Уточнить представления о том, что – это растение, о его основных частях корень, ствол, ветви, листья, используя модели. Воспитывать интерес к растениям.</td><td>1. В гости приходит персонаж, восхищается растениями в группе, сожалеет, что нет растений на улице.
2. Дети доказывают, что растения это тоже растения. За окном дети рассматривают близко растущее дерево. МА - разные виды растений, используется модель живой природы.
Игровое упр. «Найди листок»</td><td>2</td></tr>
</table>

	Одежда и обувь	27.09.21	В мире одежды	Учить детей дифференцировать виды одежды по временам года; называть ее части. Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, головных уборов и их частей. Развивать память, воображение. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.	1. Игра «Назови во что одет». 2. Игра «Помоги кукле Маше найти одежду для зимней прогулке». 3. Физкультминутка. **Игра «Прогулка»** (выполнение движений за текстом) Очень холодно зимой, *(погладить себя за плечи)* Но мы пойдем гулять с тобой.*(шаги на месте)* Я надену шапку, *(имитируем движение «надеваем шапку»)* Я надену шубку *(показываем, как надеваем шубку)* Я надену шарфик Потуже завяжу.*(«завязываем» шарфик)* А потом красивые, Теплые, пушистые, *(показываем кисти рук*) Крошки – рукавички На ручки натяну.*(поглаживаем тыльную сторону ладоней)* И хотя я маленький *(руки на пояс)* У меня есть валенки.*(ноги поочередно выставляем на пяточку)* Возьму с собою санки На горочку пойду.*(шаги на месте)* На горку поднимусь *(руки поднять вверх)* И с горки прокачусь! У-у-у-ух! (*быстрое движение рук вниз)* 4. Игра «Что сначала, что потом?». Рефлексия.	3
октябрь	Овощи фрукты. Сад и огород	04.10.21.	Загадки из Степашкиной корзинки	Закрепить у детей представления об овощах. Развивать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, рассказывать). Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	1. Игра «Загадки от Степашки» 2. Физкультминутка 3. МА (овощи по признакам). Рефлексия игра «Угадай на вкус»	4
		11.10.21.	Фрукты.	Закрепить понятие «фрукты». Развивать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, рассказывать). Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	1. Игра «Расскажи, что у белочки в лукошке». 2. Физкультминутка. 3. МА (фрукты по признакам). Рефлексия игра «Угадай на вкус»	5

Октябрь	Домашние птицы.	18.10.21	Здравствуйте, я появился	Познакомить детей с домашними птицами и их детёнышами: гусь-гусыня-гусята; селезень-утка-утята; петух, курица – цыплята. Воспитание бережного отношения к домашним птицам. Учить детей выстраивать линию развития какого - либо объекта живой природы	1. В гости приходит цыпленок и рассказывает, что он вылупился из яйца и ищет своих маму и папу. 2. СО. 3. Физкультминутка. «Домашние птицы». Наши курочки с утра кря-кря (идут в перевалочку) Наши гуси у пруда га-га-га (идут по кругу вытянув шеи и отставив руки назад) Наши курочки в окно ко-ко-ко (останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам) А как Петя-Петушок раным рано поутру нам споёт ку-кареку (встают спиною в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад). 4. Игра «Я чей? 5. Игра «Собери семью». Рефлексия.	6
		25.10.21	На птичьем дворе	Формировать у детей представления о домашних птицах и их птенцах, закрепить умение различать, называть птиц по внешнему виду и голосам. Воспитывать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию в практических делах (наблюдать, обследовать, рассказывать).	1. Игра «Где я живу» (работа с макетом «Птичий двор»). 2. Игра «Волшебные превращения» - Ребята предлагаю превратиться вам в птиц (педагог говорит волшебные слова), загадывает загадки, а дети отгадывают. (Дети отгадывают загадки, педагог надевает им на голову маски-шапочки с изображением домашних птиц) 3. Игра «Кто как кричит». 4. Беседа – диалог «Почему мы домашние». 4. 5. Рефлексия. Игра «Раз, два, три семью собери»	7
Ноябрь	Домашние животные	08.11.21	Домик в деревне	• Формировать у детей представления о домашних животных и их детёнышах, закрепить умение различать, называть животных по внешнему виду и голосам. Воспитывать активное стремление детей к познавательному и интеллектуальному общению со взрослыми и самостоятельному познанию в практических делах (наблюдать, обследовать, рассказывать).	1. Игра «Где я живу» (работа с макетом «Домик в деревне»). 2. Игра «Волшебные превращения» - Ребята предлагаю превратиться вам в животного (педагог говорит волшебные слова), загадывает загадки, а дети отгадывают. (Дети отгадывают загадки, педагог надевает им на голову маски-шапочки с изображением домашних животных) 3. Игра «Кто как кричит». 4. Беседа – диалог «Почему мы домашние». 5. Рефлексия. Игра «Раз, два, три семью собери»	8
		15.11.21	Кто живет во дворе	Формировать умение детей знать и различать домашних животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Уточнить представление детей о внешнем виде домашних животных. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира, бережное отношение к обитателям живой природы.	1. Организационный момент - Дети идут по дорожке и приходят к макету деревенского подворья. 2. Игра « Отгадай загадку». 3. Беседа-диалог «О домашних животных» 4. Подвижная игра «Кот и мыши» 5. Игра «Кто где живет» 6. Игра «Чей хвост» Рефлексия.	9
	Папа, мама, я – семья.	22.11.21.	Добрый мир	• Способствовать систематизации представлений детей о семье, закреплять умение называть членов своей семьи и понимать их роль в семье. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.	1. В гости приходит кукла и желает познакомиться с детьми. (Каждый ребенок называет свое имя). 2. Игра «Назови ласково».(Детям предлагается ласково назвать членов семьи). 3. Пальчиковая игра «Семья» 4. Игра «Кто ты для папы …. Для бабушки….. и т. д	10

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Игрушки. Безопасное поведение</td>
<td>29.11.21.</td>
<td>Игрушки</td>
<td>Закрепить и расширить представления о видах игрушек и безопасной игры с ними. Формировать умение группировать и классифицировать игрушки</td>
<td>1. Организационный момент - «По группе пойдем» - Дети обходят группу, находят загадки и разгадывая поселяют на волшебные дорожки МА.
2. МА
<table>
<tr><td></td><td>Признак части</td><td>место</td><td>цвет</td><td>размер</td><td>Как играем (действия)</td></tr>
<tr><td>мяч</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>кукла</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>машинка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>пирамидка</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
3. Физкультминутка
4. Д\ игра « Четвёртый лишний». Дети выбирают себе конверты с карточками, из которых необходимо выбрать лишнюю карточку, объяснить свой выбор.
Рефлексия</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Мой дом и мебель в нем</td>
<td>06.12.21.</td>
<td>Много мебели в квартире</td>
<td>Познакомить детей с предметами мебели, её назначением, из чего сделана мебель. Развивать мышление, речь, память, внимание, воображение, умение анализировать.</td>
<td>1. Игра «Повтори». Чистоговорка «Аня искала булавку,
Булавка упала под лавку».
2. Рассказ вос-ля о мебели. С показом на доске.
3. Физкультминутка:
Раз, два, три.
Раз, два, три.
Дети шагают
Шкаф высокий – посмотри!
Руки поднять высоко вверх
Раз, два, три, четыре.
Дети шагают
Стульчики в квартире.
Дети выполняют приседания пружинки. Наклон назад, руки вверх.
Есть и столики, кроватки –
Руками сделать большой круг перед собой.
Мебель вся у нас в порядке!
4. Дидактическая игра «Разрезные картинки». Воспитатель делит детей на две команды с помощью кружков разного цвета. Кружки приклеиваются детям на одежду. Команда с красными кружками подходит к столу с красным кружком, команда с желтыми кружками подходит к столу с желтым кружком. <u>Воспитатель</u>: Соберите картинку, которая лежит у вас на столе. Что получилось? (на столах разрезанные картинки на четыре части)
5. Игра «Расставим по местам»
6. Игра «Четвертый лишний» (мебель).
Рефлексия.</td>
<td>12</td>
</tr>
</table>

Декабрь	Мой дом и мебель в нем	13.12.21.	Елочка красавица и огонь.	Формирование элементарных представлений о правилах пожарной безопасности. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности	1. В гости приходит кошка у которой в доме случилась беда.. 2. Игра « Найди опасные предметы». 3. Физкультминутка 4. Игра «Поможем кошке навести порядок в доме к празднику» (фланелеграф, магнитный театр или ИКТ). 5. Игра «Закончи предложение». -Я буду читать предложение, а вы должны, закончить. **Спички нельзя** (брать, Газ нельзя (зажигать, Утюг нельзя (включать, У печки дверцы нельзя *(открывать)*. Если **младшие сестрички** Зажигают дома **спички**, Что ты должен предпринять? Сразу **спички** *(отобрать)* Если вдруг **пожар возник**, Ты обязан в тот же миг В часть к **пожарным позвонить** О **пожаре** *(сообщить)* Знает каждый гражданин **Пожарный номер**. *(01)* Рефлексия.	13
	Новогодний калейдоскоп	20.12.21			6.	14
Январь	Кухня. Посуда.	10.01.22	В гости к детям на обед	Познакомить с предметами посуды, их назначением, различать и называть детали, похожие предметы, формировать обобщающее понятие «посуда».	1. Игровая ситуация «Ждем гостей на обед». 2. Д/И « Кому что нужно». Детям раздается картинка блюдо, и нужно подобрать соответствующую посуду для приготовления и продукты. 3. Физкультминутка. 4. Игра «Чья часть потерялась». 5. Игра «Найди друзей» (работа с признаками). Рефлексия.	15
	Продукты питания	17.01.22	Наведем порядок на кухне	Закрепить умение классифицировать предметы посуды по их назначению. Формировать основы внимательного и дружеского отношения кдруг другу в игре. Учить детей выстраивать линию развития какого - либо объекта рукотворного мира	1. Игра «Разложи все по местам». 2. Игра на внимание «Чего не стало?» 3. Физкультминутка 4. СО Рефлексия	16
		24.01.22	Правильное питание-залог здоровья	.Дать представление о полезной и вредной пище. Формировать у детей потребность к **здоровому питанию**. Развивать зрительные, слуховые и вкусовые анализаторы, внимание, мышление.	1. Игр.ситуация «Мишка заболел». 2. Игра «Вкусно-полезно». 3. Физкультминутка Подвижная игра «Собери полезные продукты в корзинку». 4. Упражнение «Поможем Мишке в магазине купить продукты». Рефлексия.	17

	Транспорт	31.01.22	Машины	Уточнить знание детей о машинах и их назначении (грузовые, легковые). Закреплять представление о частях машины. Развивать восприятие величины машин, умение подбирать машины по цвету и величине, находить третий лишний предмет. Создать условия для усвоения обобщенной модели комбинаторики.	Сидорчук Т. А. Методы формирования навыков мышления, воображения, и речи дошкольников. Стр. 131	18

«Развитие речи»

Месяц	Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Кол-во часов
Сентябрь	Осень. Осенние дары. Осенний лес.	14.09.21.	*Занятие 1.* Подарки осени.	Учить детей четко произносить гласный звук [а], простые звукоподражания; развивать понимание речи, соотнесение действий со словом; развивать мелкую и общую моторики, артикуляционную моторику, речевое дыхание; развивать речевое внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские отношения и внимание во время игр.	Технологическая карта № 1	1
		21.09.21	*Занятие 2.* Что нам осень принесла?	Учить четко произносить гласный звук [и]; формировать умение длительно произносить звук [и] на выдохе; развивать общую и артикуляционную моторику; развивать речевое дыхание; учить выделять основные признаки объекта; способствовать формированию словарного запаса, темпо-ритмической организации речи, фонематического слуха; воспитывать умение слушать взрослого.	Технологическая карта №2	2
	Одежда. Обувь.	28.09.21.	*Занятие 3.* Наша одежда и обувь	Учить правильно, называть объекты, образовывать уменьшительно-ласкательные слова. Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах.	Технологическая карта №3	3
Октябрь	Овощи и фрукты. Сад и огород.	05,10.21.	*Занятие 4.* Овощи и фрукты	Учить детей рассматривать картину; формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем короткий рассказ. Учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных. Закреплять правильное произношение звуков (а), (у), (и), Изолированных и в словах, учить различать звуки на слух, произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 23	4
		12.10.21.	*Занятие5.* Яблоки в саду	Учить детей рассматривать фрукты. Формировать умение отвечать на вопросы воспитателя. Учить называть цвет объектов, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе. Учить детей четко произносить гласный звук [о]), развивать речевое дыхание, формировать умение длительно произносить звук [о] на выдохе.	Технологическая карта №5	5

	Домашние птицы.	19.10.21	*Занятие 6.* «Путешествие в деревню».	Упражнять детей в произношении гласного звука [э]; развивать интонационную выразительность речи, общую моторику; развивать длительный направленный плавный выдох; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках, подвести к моделированию; развивать диалогическую речь, речевой слух, зрительное восприятие и внимание	Технологическая карта №6	6
		26.10.21	*Занятие 7.* «На птичьем дворе» Работа с МТ	Учить составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ. Учить правильно называть домашних птиц, выделять характерные признаки (например, у гусей перепонки, у петуха шпоры и пр.) Упражнять детей в произношении гласного звука [ы].	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 31	7
Ноябрь	Домашние животные	09.11.21	*Занятие 8.* Поросята	Отрабатывать произношение звуков [о], [ы], [э] изолированно, в звукоподражаниях, словах; обогащать знания детей по теме; формировать лексико-грамматический строй речи; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать эстетические чувства, интерес к народному творчеству.	Технологическая карта №8	8
		16.11.21.	*Занятие* 9. Пересказ сказки « Репка»	Упражнять в четком произношении звука [м], [мь] изолированно, в словах, фразовой речи; учить произносить звукоподражания с разной силой голоса; учить выделять основные признаки объекта, способствовать формированию словарного запаса; учить детей подбирать рифмующиеся слова; упражнять в согласовании личных местоимений с существительными; способствовать развитию двигательной активности, общей и мелкой моторики, а также артикуляционной моторики; воспитывать внимательное отношение друг к другу в игре.	Технологическая карта № 9	9
	Папа, мама, я – семья. Добрые	23.11.21.	*Занятие10.* Папа, мама, я – дружная семья.	Учить составлять вместе со взрослым небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; закрепить правильное произношение звука (п); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком. Обратить внимание на наличие (п) в словах.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 40	10
	Игрушки. Безопасное поведение	30,11,21	Занятие 11. «Составление описательного рассказа об игрушке – мишке и мышке»	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; учить образовывать форму повелительного наклонения глаголов (поскачи, поезжай), использовать предлоги в, на, под, около, перед; закреплять правильное произношение (б)и (б*), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов; барабана, бубна, балалайки.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 43	11
Декабрь	Мой дом. Мебель в нем.	07.12.21.	*Занятие 12.* Путешествие в мир мебели	отрабатывать отчетливое произношение гласных звуков и согласных [м], [б], [н]; упражнять в употреблении различных форм глагола *"лежать"(ложись, ляг)*; учить детей определять функции мебели и различать ее виды; уточнить и активизировать словарный запас детей по теме; учить отгадывать загадки; развивать логическое мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к труду взрослых.	Технологическая карта №12	12
		14.12.21.	*Занятие 13.* Мебель	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия объектов мебели, признаков (величине, цвет и др.); учить использовать слова с противоположным значением (тепло – холодно, широкий - узкий). Закреплять произношение звуков (т), учить произносить звукосочетание (топ – топ - топ) в различном темпе, с различной громкостью.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 45	13

	Новогодний калейдоско	21.12.21.				14
Январь	Кухня. Посуда.	11.01.22	*Занятие 14.* Иван Иваныч Самоварыч.	Активизировать словарь по теме «Посуда»; учить детей выделять части объекта; формировать действия познавательного характера; упражнять в произношении звуков [т], [д] в звукоподражаниях, способствовать освоению диалоговой речи; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Технологическая карта №14	15
		18.01.22	*Занятие 15* «Что в мешке у Буратино»	Учить правильно употреблять в речи названия признаков объектов (величина, цвет и т.д); отвечать на вопросы воспитателя, составлять рассказ; упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных, в согласовании существительных с прилагательными в роде, числе; закреплять правильное произношение звуков (н), (н*)	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 52	16
	Продукты питания.	25.01.22	*Занятие 16.* Театрализованная игра «Курочка Ряба».	Развивать умение правильно и четко произносить звукоподражания с разной силой голоса; учить детей классифицировать предметы по заданному признаку; учить детей эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании; учить точно отвечать на вопросы, развивать творческую инициативу; формировать фонематические представления; развивать двигательную активность, мимическую мускулатуру; воспитывать любовь к устному народному творчеству.	Технологическая карта №16	17
Февраль	Транспорт	01. 02.22	*Занятие 17* «Пересказ сказки Г.Цыферова « Как отдыхал подъёмный кран»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержания сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение (к) – (к*); учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 57	18
		08.02.22.	*Занятие 18* «Составление рассказа по серии картинок «Троллейбус и игрушки»	Учить составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; учить правильно называть объекты, изображенные на картинках, давать описание игрушек, называя их признаки; закреплять правильное произношение звуков (г) – (г*)	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 59	19
	Народная игрушка.	15.02.22	*Занятие 19.* Работа с МТ «Хохлома» (матрешка, петух, кот)	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках, с использованием МТ; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных; закреплять правильное произношение (х), обращать внимание на наличие этого звука в словах, пополнить словарный запас	Технологическая карта №19	20

	Праздник пап	22.02.22	*Занятие 20.* Парад игрушек.	Закреплять умение правильно и четко произносить звукоподражания; способствовать формированию темпо - ритмической организации речи; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать дружеские отношения в совместной игре.	Технологическая карта № 20	21
Март	Весна пришла - весне дорогу.	15. 03.22	*Занятие 21.* Составление сравнений по набору картинок	Способствовать формированию у детей осознанного отношения к процессу составления сравнений; учить правильно называть объекты рукотворного мира, отдельные признаки объектв; закреплять правильное произношение звуков (ф) – (ф*), учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 69 + Пособие «Учимся сравнивать»	22
	Дикие животные	22.03.22	*Занятие 22.* Описание линии развития волка на СО	Способствовать формированию у детей основ системного мышления; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные; закреплять правильное произношение звуков (в) – (в*); учить произносить этот звук длительно, на одном дыхании	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 72 - Работа с СО	23
		29.03.22	*Занятие 23.* «Как волчонок маму искал»	учить детей составлять рассказ из личного опыта, используя алгоритм; упражнять в произнесении звуков [в], [ф], формировать фонематическое восприятие; развивать умение правильно и четко произносить звукоподражания; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; активизировать словарь по теме «ласковые слова»; воспитывать бережное отношение к своей жизни.	Технологическая карта № 23	24
Апрель	Дикие птицы	0504.22	*Занятие 24.* Пернатые друзья	Учить составлять совместно со взрослыми короткий рассказ о птицах с опорой на МТ; учить правильно называть диких птиц, закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах, обогащать словарь по теме «Дикие птицы», учить образовывать слова при помощи суффиксов: -ок, -чик, -чек; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; воспитывать интерес к животному миру.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 78 + работа с МТ	25
	Мое здоровье. Туалетные принадлежнос	12.04.22	*Занятие26.*	Упражняться в четком произношении звука [с], учить произносить звук [з]; развивать речевое дыхание, умение произносить на одном выдохе нарастающую по количеству слов фразу; способствовать формированию фонематического слуха; формировать лексико-грамматический строй речи; развивать логическое мышление; развивать мелкую и артикуляционную моторику, мимическую мускулатуру; воспитывать эмоциональную отзывчивость и умение слышать взрослого.	Технологическая карта	26
	Наши любимые сказки	19.04.22.	*Занятие 27..* Путешествие в лес сказок.	Учить составлять совместно с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами; закреплять правильное произношение звуков [з] – [з*]	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 87	27

Май	Лето. Цветы.	10.05.22	*Занятие 28* Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержания сказки «Цыпленок» К. Чуковского по вопросам; тренировать в составлении сравнений (цыпленок: желтый и пушистый, как одуванчик), закреплять произношение [ц]; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этим звуком.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» стр. 57	28
	Лето. Насекомые.	17.05.22	*Занятие 29.* «Цветочная полянка»	Закреплять умение произносить правильно и четко звукоподражания; развивать речевое дыхание; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить различать и правильно называть цвета; закреплять навыки соотнесения объектов по признакам цвет, форма; упражнять в составлении предложений с союзом *потому что*; активизировать интерес детей к окружающему миру, учить выделять положительные и отрицательные стороны; воспитывать бережное отношение к природе.	Технологическая карта № 29	29
	Игры с водой и песком	24.05.22	*Занятие 30.* «Сказочная полянка»	Закреплять умение четко и правильно произносить звукоподражания; формировать умение детей слушать, договаривать слова, подбирая отгадки в рифму; закреплять навыки соотнесения объектов по признакам цвет, форма; развивать фонематический слух и лексико-грамматические категории; развивать общую и артикуляционную моторику, вырабатывать дифференцированные движения губ; воспитывать бережное отношение к природе.	Технологическая карта № 30	30
						30

«Рисование»

Месяц	Тема недели	Дата	Тема НОД	Программное содержание	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
Сентябрь	Осень. Осенние дары. Осенний лес.	16,09,21	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.42	1
		23,09,21	Рисование ватными палочками или пальчиками. «Ягодка за ягодкой» (на кустиках)	Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 32.	2

	Одежда. Обувь	30.09.21	«Декоративное рисование»	Учить детей рисовать узоры, из прямых волнистых линий . Показать зависимость узора от формы и размера изделий, совершенствовать рисование кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 64	3
Октябрь	Овощи. Фрукты. Сад и огород.	07.10.21	Яблоко с листочком и червяком»	Рисование предметов, состоящих из 2%3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	4
		14.10.21	Рисование с элементами аппликации. «Мышка и репка»	Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.40	5
	Домашние птицы	21.10.21	«Цыплята и одуванчики»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.142	6
		28.10.21	«Два веселых гуся» *(Рисование ладошкой.Гуашь)*	. Познакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать способность сочувствовать.	<u>Карточка №3</u> 1. Игровая ситуация 2. Показ этапов рисования 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	7
Ноябрь	Домашние животные	11.11.21	«Козленок» (Рисование пальчиками.Гуашь)	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику рук. Учить детей описывать внешний вид животных.	<u>Карточка №6</u> 1. Чтение стихотворения 2. Выполнения работы детьми. 3. Рассматривание рисунков	8
		18.11.21	«Усатый-полосатый»	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание цветов.	Комарова Т.С. с. 34	9
	Папа, мама, я – семья. Добрые слова.	25.11.21	Рисование по замыслу	Продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. с. 39-40.	10

Декабрь	Игрушка. Безопасное поведение.	02.12.21	Рисование предметное. «Мой дружок – веселый мячик…»	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 20.	11
	Мой дом. Мебель в нем	09.12.21				12
		16.12.21	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.72	13
	Новогодний калейдоскоп	23.12.21	«Нарядная Ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.74	14
Январь	Кухня. Посуда.	13.01.22	«Колобок на окошке»	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка – рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.86	15
		20.01.22	«Чашка» (Оттиски печатками из картофеля.Гуашь)	Познакомить детей с техникой печатания оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Развивать речь и мышление. Упражнять в употреблении в речи предлогов на, под, над, в.	<u>Карточка №1</u> 1. Игра «Назови посуду» 2. Игра «Возьми и поставь» 3. Показ способа украшения чашки штампом 4. Выполнения работы детьми. 5. Рассматривание работ	16
	Продукты питания	27.01.22	«Глянь – баранки, калачи…»	Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.84	17
Февр	Транспорт	03.02.22	Колесо	Учить детей рисовать поролоновым тампоном. Развивать мелкую моторику рук.	<u>Карточка №10</u> 1. Рассматривание картины колесо 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	18

	Народная игрушка	10.02.22	«Филимоновская игрушка»	Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.140	19
	Праздник наших пап	17.02.22	«Красивые воздушные шары»	Продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию.	Комарова Т.С.– с. 54.	20
Март	Весна пришла, весне дорогу	10.03.22	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.120	21
	Дикие животные	17.03.22	Ежик» (Рисование поролоновым тампоном.Гуашь)	Учить детей рисовать поролоновым тампоном линии. Развивать мелкую моторику рук.	<u>Карточка №8</u> 1. Рассматривание ёжика 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	22
		24.03.22	«Медвежонок»	Учить рисовать медведей по контуру- тычком, прививать интерес к рисованию, закреплять рисовать знакомые формы.	<u>Карточка №9</u> 1. Рассматривание медвежонка 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	23
	Дикие птицы	31.03.22	«Лебедь (Рисование ладошкой.Гуашь)»	Продолжать знакомить детей с техникой печатания ладошкой. Учить дополнять изображение деталями с помощью кисточки. Развивать воображение	<u>Карточка №7</u> 1. Рассматривание картинки лебедя 2. Показ приемов рисования. 3. Выполнения работы детьми. 4. Рассматривание рисунков	24
Апрель	Мое здоровье . Туалетные принадлежности	07.04.22	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Учить детей рисовать узоры, из прямых волнистых линий . Показать зависимость узора от формы и размера изделий, совершенствовать рисование кистью. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно- прикладному искусству	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64	25

		14.04.22	Большая стирка (платочки и полотенца)»	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр. 102	26
	Наши любимые сказки	21.04.22	«Колобок покатился по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки – на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. Стр.8	27
Май	Лето .Цветы	12.05.22	«Цветок»	. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.108	28
	Лето. Насекомые	19.05.22	«Божья Коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 132	29
	Лето. Игры с водой.	26.05.22	«Ручеёк и кораблик»	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики).Развитие чувства формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.122	30
						30

«Аппликация и лепка»

Месяц	Тема недели	Дата	Тема занятия	Задачи	Методы и приемы или использованная литература	Количество часов
		17.09.21	Аппликация. «Дождь, дождь**!»**	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.52	1

	Одежда и обувь	24.09.21	Лепка. «Сапожки для кукол»	Учить видеть основные формы предметов, выделять их наиболее характерные признаки. Раскатывать ладонями цилиндр и видоизменять его, превращая в сапожок. Уточнить понятия высокий, низкий, широкий, узкий.	Карточка №1 1. Рассматривание иллюстраций обуви по признакам . 2. Показ приемов работы. Проговаривание детьми приёмов работы. 3. Выполнение работы с детьми. «Расскажи, какой сапожок слепила»	2
Октябрь	Овощи фрукты. Сад и огород	01.10.21	Аппликация "Яблоко с листочком"	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов. Формировать композиционное умение – создавать композицию из разнородных элементов на фоне, передвигать детали в поисках наилучшего размещения и поочерёдно наклевать . развивать чувство цвета, воспитывать интерес к отображению представлений о природе.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.26	3
		08.10.21	Лепка. «Репка на грядке»	Лепка репки в определённой последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.34	4
	Домашнее птицы	15.10.21	Аппликация. "Птенчики в гнёздышке"	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к аппликации.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 128	5
	Домашние птицы	22.10.21	Лепка "Ути-ути!"	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала для головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.130	6
	Доброе слово	29.10.21	Аппликация. "Салфетка для кукольного стола"	Ручной художественный труд. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (салфетка для кукольного стола).	Социокультурные истоки	7
Ноябр	Домашние животные	12.11.21	Аппликация « Мышка и репка»	Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки. Развивать чувство формы и композиции.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.40	8

		19.11.21	Лепка «Забавный поросенок»	Учить лепить забавного поросенка передавая характерные особенности строения и окраски; закрепить и расширить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика, развивать согласованность в работе глаз и рук; упражнять в умении соединять части, прижимая их друг к другу; развивать точность и координацию движений; воспитывать интерес к живой природе.	Карточка №2 1. Сюрпризный момент. 2. Рассматривание картинок по признакам. 3. Художественное слово. 4. Показ и проговаривание приемов работ. 5. Физминутка. Выполнение работ	9
	Папа, мама, я – семья	26.11.21	Аппликация « Ходит в небе солнышко»	Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации. Развивать восприятия.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.118	10
Декабрь	Игрушки. Безопасное поведение	03.12.21	Лепка предметная. "Мой веселый, звонкий мяч"	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.18	11
	й дом ииииимебел	10.12.21	Аппликация. «Аппликация из фантиков»	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.96	12
		17.12.21	Лепка. «Мебель для Дюймовочки.»	Формирование умения лепить мебель из двух деталей: дисков, диска и столбика. Закрепление приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развивать желания лепить предметы несложной формы, умения сравнивать контрастные предметы, отражать это в лепке.	Карточка №3 1. Сюрпризный момент. 2. Рассматривание мебели по признакам. 3. Сравнение. 4. Показ и проговаривание приемов работы. 5. Выполнение работ. «Расскажи , какую мебель слепила»	13
	«Праздничн ая песня»	24.12.21	Лепка. «Новогодняя игрушка»	Ручной художественный труд. Совместно с родителями изготовить игрушку для новогодней елки.	Социокультурные истоки	14

Январь	Кухня. Посуда	14.01.22	.Аппликация. "Бублики' Баранки"	Наклеивание готовых форм – колец разного размера – в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.80	15
		21.01.22	Лепка. "Миски трёх медведей"	Учить детей сплющивать шарик, скатанный из глины, между ладоней и делать пальцем углубление в середине сплющенного комочка. Развивать речь и мышление	Карточка №4 1.Рассматривание мисочек по признакам. 2. .Показ и проговаривание приемов работы. 3.Выполнение работ. 4. Физминутка 5. «Расскажи, какую мисочку слепила»	16
	Пищевые продукты.	28.01.22	**«**Лепка из солёного или сдобного теста««Я пеку, пеку, пеку…»	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.78	17
Февраль	Транспорт	04.02.22	Аппликация «Автобус для зверят»	Учить детей наклеивать готовые формы, разного размера, создавая образ автобуса.	Карточка №5 1. Художественное слово. 2. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 3. Физминутка. 4. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	18
		11.02.22	Лепка « Автомобиль»	Учить детей лепить детей автомобиль конструктивным способом , передавая общее представление о внешнем виде транспорта. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции. Развивать чувство формы, мелкую маторику.	Карточка №6 1. Художественное слово. 2. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 3. Физминутка. 4. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	19

	Праздник наших пап	18.02.22	Аппликация «Летящие самолеты»	Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений	Карточка №7 1. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 2. Физминутка. 3. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	20
Март	Весна пришла, весне	11.03.22	" Лепка. "Сосульки Воображульки	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов для усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 110	21
	Дикие животные	18.03.22	Аппликация. «Заяц»	Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров. Учить сопровождать слова песни соответствующими тексту движениями. Продолжать учить детей выполнять коллективную работу Продолжать учить детей выполнять коллективную работу	Карточка №8 1. Художественное слово. 2. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 3. Физминутка. 4. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	22
		25.03.22	Лепка «Ёжик»	Учить отрывать кусочки пластилина небольшого размера, приклеивать их к листу. Развивать мелкую моторику рук	Карточка №9 1. Художественное слово. 2. Обследование и рассматривание предмета по признакам. 3. Физминутка. 4. Показ способов наклеивания. Выполнение работы	23

	Дикие птицы	01.04.22.	«Аппликация Птенцы»	Формирование первичных представлений о диких птицах, их внешнем виде, образе жизни. Воспитание любви и бережного отношения к природе	Карточка №10 6. Сюрпризный момент. 7. Рассматривание картинок по признакам. 8. Художественное слово. 9. Показ и проговаривание приемов работ. 10. Физминутка. Выполнение работ	24
Апрель	Мое здоровье. Туалетные принадлежности	08.04.22	Лепка. «Баю-бай, Засыпай»	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. Оформление композиций в маленьких коробочках	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.94	25
		15.04.22	Аппликация. «Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 104	26
	Наш любимые сказки	22.04.22	Лепка. «Мышка' Норушка»	Лепка конусообразной формы и создание образа мышки: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – верёвочек, для глаз – бусинок или бисера).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.38	27
Май	Лето. Цветы	13.05.22	Аппликация. "Букет Цветов"	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр.106	28

	Лето. Насекомые	20.05.22	Аппликация «Гусеничка»	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Учить осознанно переключать внимание.	Карточка №11 1. П.игра «Бабочки –гусеницы» 2. Рассматривание иллюстраций. 3. Показ и проговаривание приемов работ. 4. Выполнение работ. Рефлексия	29
	Игры с водой и песком	27.05.22	Лепка Робин Бобин Барабек	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу.	Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 98	30
					Лепка	15
					Аппликация	15
					Всего:	30

УТВЕРЖДЕН
Приказом заведующего
МАДОУ«Детский сад
«Звёздочка» г. Белоярский»
№ от ..2021

III. Организационный раздел

1. Календарный учебный график

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
Белоярского района «Детский сад «Звёздочка» г. Белоярский на 2021-2022 учебный год

	СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ					НОЯБРЬ					ДЕКАБРЬ						ЯНВАРЬ					ФЕВРАЛЬ				
ПН		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
ВТ		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	
СР	1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	
ЧТ	2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	
ПТ	3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
СБ	4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5	12	19	26	
ВС	5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	

	МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ					ИЮНЬ					ИЮЛЬ					АВГУСТ				
ПН		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29
ВТ	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30
СР	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31
ЧТ	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28	4	11	18	25	
ПТ	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29	5	12	19	26	
СБ	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30	6	13	20	27	
ВС	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31	7	14	21	28	

Условные обозначения

	Пед. наблюдения для планирования инработы с детьми		Каникулы
	Выходные и праздничные дни		Образовательная деятельность

2.Режим дня.

Мероприятия	3-4
Прием детей, взаимодействие с родителями. Свободная самостоятельная деятельность детей/ Совместная образовательная деятельность в режимных моментах	**07.00-08.10**
Утренняя зарядка 10мин	**08.10-08.20**
Утренний круг	08.20-08.35
Завтрак 08.30-08.55	**8.30-08.55**
Подготовка к работе в центрах активности. Утренний круг	08.55-09.00
Работа в центрах активности/Специально организованная совместная образовательная деятельность (с учетом перерыва 10 мин)	09.00-09.15 09.25-09.40
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	09.40-10.30
Второй завтрак 10.30-11.00	**10.30-10.40**
Подготовка к прогулке. Прогулка-**3 часа** (игры, наблюдения)	10.40-11.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.35-11.50
Обед, подготовка ко сну 12.00-13.00	11.50-12.15
Дневной сон 3часа, с 4 лет -2,5 часа	**12.15-15.15**
Постепенный подъем, гигиенические процедуры	15.15-15.30
Полдник 15.30	**15.30-15.45**
Вечерний круг	15.45-16.00
Свободная самостоятельная деятельность/ Работа с детьми по индивидуальным маршрутам	16.00-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка	**16.15-17.45**
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину. Ужин	**17.45-18.15**
Подготовка к прогулке. Прогулка, уход домой.	**18.15-19.00**

УТВЕРЖДАЮ

приказом заведующего МАДОУ «Детский сад
«Звездочка» г. Белоярский»
« »сентября 2021 г. №

3. Учебный план на 2021-2022 учебный год
МАДОУ Белоярского района «Детский сад «Звездочка» г. Белоярский, реализующего образовательную программу дошкольного образования

		2 группа раннего возраста (1-2 года)		1 младшая группа (2-3 года)		2 младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)	
		Количество часов в											
Обязательная часть		*неделю*	*год*	*неделю*	*год*	*неделю*	*год*	*неделю*	*год*	*неделю*	*год*	*неделю*	*год*
Социально-коммуникативное развитие	Реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка												
Познавательное развитие	ФЭМП			1	27	1	30	1	30	1	30	2	60
	Познаю мир	1		1	27	1	30	1	30	1	30	1	30
Речевое развитие	Развитие речи	1	27	1	27	1	30	1	30	1	30	2	60
	Подготовка к обучению грамоте									1	30	1	30
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	54	2	54	2	60	2	60	2	60	2	60
	Рисование	2	27	1	27	1	30	1	30	1	30	1	30
	Лепка	0,5	13	0,5	13	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
	Аппликация	0,5	14	0,5	14	0,5	15	0,5	15	0,5	15	0,5	15
	Конструирование	1	27	1	27	с/д				1	30	1	30
Физическое развитие	Физкультурное занятие	2	54	2	54	2	60	2	60	2	60	2	60
Формируемая часть участниками образовательных отношений													
Плавание						1	30	1	30	1	30	1	30
Авторская программа «Феникс». Шахматы для дошкольников А.В. Кузин, Н.В. Кузин										0,5	15	0,5	15
Парциальная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» (Познавательное развитие)										0,5	15	0,5	15
Парциальная программа «Социокультурные истоки» (Социально-коммуникативное развитие)						Реализуется в совместной деятельности взрослого с ребенком, режимных моментах, в самостоятельной деятельности							
		10	270	10	270	10	300	10	300	13	390	15	420